

**KONTRIBUSI MEDIA PEMBELAJARAN DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 1  
MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
ANGKATAN 2014**



**NASKAH PUBLIKASI**

Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

**Oleh  
IMA QOYYIMAH  
A 210 110 038**

**PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
Juli, 2015**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax : 715448 Surakarta – 57102

Website: <http://www.ums.ac.id>

Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

**SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Sudarto. M.M

NIP/NIK : 130893731

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : IMA QOYYIMAH

NIM : A 210 110 038

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul skripsi : ” **KONTRIBUSI MEDIA PEMBELAJARAN DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 1 MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATA 2014/2015**”.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 13 Juli 2015

Pembimbing

**Drs. Sudarto, M.M**  
**NIP : 130893731**

**ABSTRAK**  
**KONTRIBUSI MEDIA PEMBELAJARAN DAN LINGKUNGAN BELAJAR**  
**TERHADAP PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 1**  
**MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**ANGKATAN 2014/2015.**

Ima Qoyyimah dan Sudarto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.  
Email: Ima1304@yahoo.com

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) adanya kontribusi media pembelajaran terhadap prestasi belajar mahasiswa, 2) adanya pengaruh lingkungan belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar mahasiswa, 3) adanya kontribusi media pembelajaran dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif asosiatif. Penelitian ini mengambil lokasi di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2014 yang mengambil mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan 1 yang berjumlah 225. Sampel diambil sebanyak 137 mahasiswa dengan teknik *simple combine sampling* (mengkombinasikan proporsional dan insidental). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi linear berganda, uji t, dan uji f, selain itu juga dilakukan perhitungan sumbangan relative (SR) dan sumbangan efektif (SE). Hasil analisis regresi diperoleh persamaan regresi:  $Y = 27,463 + 0,156 X_1 + 0,211 X_2$  yang artinya prestasi belajar dipengaruhi oleh kontribusi media pembelajaran dan lingkungan belajar mahasiswa. Kesimpulan penelitian ini adalah 1) Ada pengaruh kontribusi media pembelajaran terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,004 > 1,997$  dan nilai signifikansi  $0,05$  yaitu  $0,003$ . 2) Ada pengaruh lingkungan belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,718 > 1,997$  dan nilai signifikansi  $0,05$  yaitu  $0,000$ . 3) Ada pengaruh positif antara kontribusi media pembelajaran dan lingkungan belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan hasil uji f diketahui bahwa  $H_0$  ditolak, karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $35,548 > 3,064$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu  $0,000$ . 4) Variabel media pembelajaran memberikan sumbangan relatif sebesar  $3,9\%$  dan sumbangan efektif sebesar  $4,4\%$ . Variabel lingkungan belajar mahasiswa memberikan sumbangan relatif sebesar  $55\%$  dan sumbangan efektif sebesar  $30,3\%$ . Berdasarkan besarnya sumbangan relatif dan efektif diatas, nampak bahwa variabel lingkungan belajar mahasiswa memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap prestasi belajar Dasar Akuntansi Keuangan 1 dibandingkan variabel media pembelajaran.

Kata kunci : *media pembelajaran, lingkungan belajar, dan prestasi belajar dasar akuntansi keuangan 1.*

## **PENDAHULUAN**

Kemajuan suatu bangsa tidak lepas dari sumber daya yang dimiliki bangsa tersebut. Baik buruknya kualitas sumber daya manusia yang ada menjadi tolak ukur majunya perkembangan suatu bangsa. Sarana yang dapat memperbarui baik tidaknya kualitas sumber daya dipengaruhi oleh baik tidaknya system pendidikan yang ada. Pendidikan merupakan faktor penting dalam rangka penciptaan sumber daya yang berkualitas, yang nantinya akan membawa bangsa menuju kearah kemajuan karena didalamnya banyak hal yang dapat dikembangkan dalam rangka meningkatkan taraf kemajuan peradapan suatu bangsa.

Sedangkan menurut pendapat Hamdani (2011: 138), “Prestasi belajar merupakan hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf, maupun kalimat yang menciptakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu”.

Dalam kurikulum Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Dasar Akuntansi Keuangan merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa dalam dua semester. Dasar Akuntansi Keuangan 1 ditempuh pada semester dua, sedangkan Dasar Akuntansi Keuangan 2 ditempuh pada semester tiga. Namun setelah proses perkuliahan berlangsung, banyak mahasiswa mendapatkan prestasi yang rendah, banyak pula mahasiswa yang merevisi kembali mata kuliah ini. Hal ini disebabkan kurang optimalnya pemanfaatan media dan kondisi lingkungan belajar yang kurang kondusif, sehingga mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa.

Bentuk stimulus media dapat digunakan sebagai media penghubung atau interaksi manusia, realita, gambar yang bergerak atau tidak bergerak, dan tulisan, serta suara yang direkam. Bentuk stimulus ini tepat digunakan bagi peserta didik yang sedang belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Simamora (2009:65) “Media pembelajaran adalah alat yang berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran”. Pembelajaran merupakan sebuah proses komunikasi antara peserta didik, pendidik, dan bahan ajar. Sehingga proses komunikasi tidak akan berjalan tanpa bantuan sarana penyampai pesan atau yang disebut media.

Hal ini tentu tidak lepas dari peran media yang sangat kompleks. Menurut Kemp dan Dayton (dalam Simamora 2009:66) membaragi peran media menjadi 8 yang meliputi: 1) Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih memenuhi standar, 2) Pembelajaran dapat lebih menarik, 3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan menerapkan leori belajar, 4) Waktu pelaksanaan pembelajaran dapat dipersingkat, 5) Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan, 6) Proses pembelajaran dapat berlangsung kapan pun dan di mana pun diperlukan, 7) Sikap positif peserta didik terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan, dan 8) Meningkatkan peran pendidik untuk melakukan perubahan yang positif.

Selain media faktor lain yang mendukung kualitas hasil belajar adalah faktor lingkungan belajar. Dalam konteks pendidikan, lingkungan selalu diartikan sebagai segala sesuatu yang ada di luar diri anak

“Lingkungan dibedakan menjadi tiga dan dikenal dengan Tri Pusat pendidikan yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Menurut Purwanto (2001:85) “Pendidikan keluarga adalah fundmental atau dasar dari pendidikan anak selanjutnya”. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang pertama kali ditemui oleh anak semenjak mereka dilahirkan sehingga keluarga mempunyai andil yang sangat besar dalam pembentukan karakter anak.

Lingkungan belajar yang kedua adalah lingkungan sekolah. Sekolah merupakan tempat yang tepat untuk mendapatkan pendidikan karena di dalamnya dilakukan pendidikan secara sistematis, berjenjang dan teratur melalui tingkatan paling bawah sampai perguruan tinggi. Tidak hanya lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat juga merupakan faktor yang mendukung peningkatan kualitas hasil belajar.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian metode penelitian kuantitatif asosiatif karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antara dua variabel yang dianalisis menggunakan statistik. Penelitian ini dilakukan pada seluruh mahasiswa Pendidikan Akuntansi UMS angkatan 2014 yang mengambil mata kuliah

Dasar Akuntansi Keuangan 1 yang populasinya yaitu 225 mahasiswa. Menurut tabel Krejcie apabila populasi berjumlah 225 mahasiswa maka sampelnya sebanyak 137 dengan taraf kesalahan 5%. Teknik sampling yang digunakan adalah *combine sampling* karena mengkombinasikan secara proporsional dan insidental sampling. Disebut proporsional karena jumlah sampel sesuai dengan jumlah populasi masing-masing kelas. Sedangkan insidental karena jumlah yang terpilih pada masing-masing kelas ditentukan melalui sampel yang saat itu kebetulan bertemu. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk data primer dan dokumentasi untuk data sekunder. Data sekunder dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi nilai akhir mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan 1 Pendidikan Akuntansi angkatan 2014.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel penelitian, variabel terikat dan variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu Prestasi Belajar (Y), sedangkan untuk variabel bebas yaitu Kontribusi Media Pembelajaran ( $X_1$ ) dan lingkungan belajar ( $X_2$ ). Instrumen penelitian yang berupa item pertanyaan dalam bentuk angket yang sebelumnya sudah diujicobakan pada subyek uji coba berjumlah 15 mahasiswa angkatan 2014 yang mengambil mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan 1 dengan pertanyaan pada variabel kontribusi media pembelajaran sebanyak 15 butir soal dan pada variabel lingkungan belajar mahasiswa sebanyak 15 butir soal. Hasil uji coba instrument dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas, yang mana variabel kontribusi media pembelajaran dinyatakan valid 15 butir pertanyaan dan variabel lingkungan belajar mahasiswa dinyatakan valid 15 butir pertanyaan. Butir soal dinyatakan valid karena memiliki nilai signifikansi  $< 0,05$ . Hasil pengumpulan data inilah kemudian dianalisis. Tahap pertama yaitu dilakukan uji normalitas dan uji linearitas. Setelah memenuhi kriteria uji prasyarat analisis tersebut selanjutnya melakukan analisis untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dan menghitung besarnya sumbangan relatif serta sumbangan efektif variabel  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap Y. Teknik analisis ini menggunakan analisis regresi linear ganda.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil uji prasyarat analisis pertama yaitu uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang memiliki sabaran atau distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik uji *Lilliefors* atau dalam program *SPSS* lebih dikenal dengan *Kolmogorov-Smirnov*. Kriteria dari uji normalitas adalah bahwa data berdistribusi normal jika nilai  $L_{hitung} < L_{tabel}$  atau nilai signifikansi  $> 0,05$ . Berdasarkan ringkasan uji normalitas dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel berdistribusi normal, dengan nilai signifikansi untuk variabel prestasi belajar  $0,069 > 0,05$ . Variabel media pembelajaran dengan nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$ , dan variabel lingkungan belajar mahasiswa dengan signifikansi  $0,087 > 0,05$ .

Uji prasyarat analisis yang kedua yaitu Uji linieritas, uji linearitas dilakukan guna mengetahui apakah bentuk hubungan antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat berbentuk linier atau non linier. Kriteria dari uji linieritas adalah bahwa hubungan yang terjadi berbentuk linier jika nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau nilai signifikansi  $> 0,05$ . Adapun ringkasan hasil uji linieritas yang dilakukan menggunakan alat bantu program *SPSS versi 15.0* yaitu untuk variabel media pembelajaran terhadap prestasi belajar mahasiswa memberikan hasil yang linear dengan nilai signifikansi  $0,852 > 0,05$ . Variabel lingkungan belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar juga memberikan hasil yang linear yaitu  $0,831 > 0,05$ .

Uji prasyarat analisis yang ketiga yaitu Uji multikolinieritas, diketahui bahwa nilai *tolerance* variabel media pembelajaran yaitu 0,535 dan nilai FIV sebesar 1,867, sedangkan nilai *tolerance* variabel lingkungan belajar yaitu 0,535 dan nilai FIV sebesar 1,867. Maka tidak ada variabel yang memiliki nilai VIF lebih besar dari 10 dan nilai *tolerance* yang lebih kecil dari 10%, yang berarti bahwa tidak terdapat korelasi antar variabel bebas yang lebih besar dari 95%.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa media pembelajaran dan lingkungan belajar mahasiswa berpengaruh terhadap prestasi belajar dasar akuntansi keuangan 1 baik secara bersama-sama maupun secara parsial. Hasil analisis data yang telah dilakukan memperoleh garis persamaan regresi sebagai berikut  $Y = 27,463 + 0,156 X_1 + 0,211 X_2$  Menurut Arsyad (2007: 4) "Media pembelajaran adalah

komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang merangsang siswa untuk belajar”.

Hasil uji hipotesis pertama adalah “ada pengaruh kontribusi media pembelajaran terhadap prestasi belajar dasar akuntansi keuangan 1 pada mahasiswa angkatan 2014” diketahui bahwa, koefisien arah regresi dari variabel strategi mengajar dosen sebesar 0,156 bernilai positif. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda untuk variabel media pembelajaran diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,004 > 1,997$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,003 dengan sumbangan relatif sebesar 3,9% dan sumbangan efektif 4,4%. Penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Rahayu Budiarti (2011) Kontribusi Media Pembelajaran Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Dasar Akuntansi Keuangan 1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Progam Pendidikan Akuntansi Semester IV Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2010/2011, yang menyimpulkan “Media pembelajaran dan lingkungan belajar berkontribusi positif secara signifikan terhadap prestasi belajar DAK 1”

Menurut Slameto (2003: 2) “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Hasil uji hipotesis kedua diketahui koefisien regresi lingkungan belajar mahasiswa sebesar 0,211 bernilai positif. Sehingga variabel lingkungan belajar mahasiswa berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan uji t untuk variabel lingkungan belajar mahasiswa diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,718 > 1,997$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 55% dan sumbangan efektif 30,3%. Sedangkan penelitian terdahulu oleh Mas’udi Na’im (2014) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SDN Soko Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media pembelajaran visual terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam di SDN Soko Bandung Tulungagung.



Dalam penelitian ini penulis menyadari penelitian yang dilaksanakan ini memiliki keterbatasan. Keterbatasan tersebut antara lain : (1) Penelitian ini merupakan penelitian survey dengan menggunakan angket dalam pengambilan jawaban dari sampel/responden, sehingga penulis tidak mengawasi secara langsung atas pengisian jawaban tersebut. (2) Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa terbatas pada variabel kontribusi media pembelajaran dan lingkungan belajar. (3) Lingkup penelitian terbatas pada satu tempat saja yaitu di Universitas Muhammadiyah Surakarta terutama mahasiswa angkatan 2014 yang mengambil mata kuliah dasar akuntansi keuangan 1 dan waktu yang digunakan dalam penelitian terbatas.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan: (1) kontribusi media pembelajaran berpengaruh positif terhadap prestasi belajar dasar akuntansi keuangan 1 pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2014. Hasil analisis regresi memperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,004 > 1,997$ ) pada taraf signifikan 5%. Kontribusi media pembelajaran memberi kontribusi terhadap prestasi belajar dasar akuntansi keuangan 1 sebesar sumbangan relatif 3,9% dan sumbangan efektif 4,4%. (2) Lingkungan belajar mahasiswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar dasar akuntansi keuangan 1 pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2014. Hasil analisis regresi memperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,004 > 1,997$ ) pada taraf signifikan 5%. Lingkungan belajar mahasiswa memberi kontribusi terhadap prestasi belajar dasar akuntansi keuangan 1 sebesar sumbangan relatif 55% dan sumbangan efektif 30,3%. (3) Media pembelajaran dan lingkungan belajar mahasiswa secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar dasar akuntansi keuangan 1 pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2014. Hasil analisis regresi memperoleh nilai  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $35,548 > 3,064$ ) pada taraf signifikan 5%. Variabel media pembelajaran dan lingkungan belajar mahasiswa memberi kontribusi sebesar 34,7% terhadap prestasi belajar dasar akuntansi keuangan 1 dan 65,3% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti..

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Budiarti, Rahayu (2011). *Kontribusi Media Pembelajaran Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Dasar Akuntansi Keuangan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Semester IV Universitas Muhammadiyah surakarta Tahun Akademik 2010/2011*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Na'im, Mas'udi. 2014. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri Soko Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung*. Skripsi. Iain Tulungagung.
- Simamora, Raymond H. 2009. *Pendidikan Dalam Keperawatan*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta.